



Školní řád

Tento školní řád je závazným předpisem upravujícím práva a povinnosti žáků Gymnázia Milady Horákové a v příslušné míře i práva a odpovědnost jejich zákonných zástupců. Vychází z platného znění školského zákona 561/2004 Sb., vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a dalších platných předpisů.

Nedílnou součástí tohoto školního řádu je příloha "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

I. Práva žáků

1. Žák má právo na vzdělání a rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností. Má právo na účast ve výuce podle rozvrhu hodin a na souvisejících vzdělávacích aktivitách. Má také právo účastnit se zájmových aktivit a dalších akcí pořádaných školou, splňuje-li pro to stanovené předpoklady.
2. Žák má právo na svobodu myšlení, projevu a náboženství. Za svoje názory a postoje, které neodporují platným zákonům, nemůže být postihován. Své připomínky může vznést sám nebo prostřednictvím zákonných zástupců.
3. Žák má právo na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace, před projevy šikany, rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti. Má také právo na ochranu před tělesným i duševním násilím, zneužíváním a urážením.
4. Žák má právo na život ve zdravém a bezpečném životním prostředí. Má právo na přiměřenou ochranu před všemi návykovými látkami a dalšími sociálně-patologickými jevy, které ohrožují jeho duševní a tělesný vývoj.
5. Každý žák má právo na podporu a pomoc při řešení svých studijních, osobních nebo vztahových obtíží, které mohou negativně ovlivňovat jeho psychickou pohodu a vzdělávání. Škola se aktivně snaží vytvářet prostředí, kde je normální o duševním zdraví mluvit a vyhledat pomoc bez obav ze stigmatizace. Žáci se mohou s důvěrou obracet na svého třídního učitele, výchovného poradce, školního psychologa, metodika prevence nebo kteréhokoliv jiného pedagogického pracovníka. Škola zajišťuje dostupnost těchto poradenských služeb a zaručuje diskrétnost a důvěrnost poskytovaných informací v rámci platných právních předpisů a etických principů.
6. Žák má právo na informace týkající se klasifikačních požadavků a následné klasifikace v jednotlivých předmětech.
7. Žák má právo na zvláštní péči v případech onemocnění, zdravotního postižení i v případě mimořádných schopností a talentu.
8. Zletilí žáci mají právo volit zástupce či být sami voleni do školské rady.
9. Škola zpracovává osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců v souladu s platnými právními předpisy, zejména s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů (GDPR). Podrobné informace o zpracování osobních údajů, účelech zpracování, právech subjektů údajů a kontaktní údaje pověřence pro ochranu osobních údajů jsou zveřejněny na webových stránkách školy www.gymh.cz v sekci „Školní předpisy“.

II. Pravidla vzájemných vztahů žáků a pedagogických pracovníků

1. Žák respektuje pokyny všech zaměstnanců školy a chová se k nim slušně ve škole i mimo školu.
2. Žákům je zakázáno pořizovat v areálu školy bez souhlasu pedagogických pracovníků jakékoliv zvukové či obrazové záznamy.



3. Žáci i pedagogičtí pracovníci vzájemně respektují svou lidskou důstojnost a vyvarují se hrubého chování, zesměšňování, tělesného či duševního násilí.
4. Žák se může obracet se na svého třídního učitele i na další učitele, výchovného poradce či vedení školy v závažných záležitostech týkajících se vzdělávání, výuky i případných osobních problémů, které mohou mít negativní vliv na jeho studium. Může se vhodnou formou respektující pravidla společenského chování k těmto záležitostem sám nebo prostřednictvím svého zástupce vyjadřovat. Má právo na radu či pomoc v tísní.
5. Žák i pedagogický pracovník mají právo na respektování svého soukromí.
6. Veškeré informace o žákovi, které škola eviduje ve školní matrice či jsou pedagogickým pracovníkům sděleny a s nimi projednávány na jednáních pedagogické rady, mají charakter důvěrných informací.

III. Docházka do školy a omlouvání nepřítomnosti

1. Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas podle stanoveného rozvrhu hodin a účastnit se výuky všech povinných a volitelných předmětů, včetně akcí, které s nimi souvisejí. Má také povinnost zúčastnit se výuky nepovinných předmětů, jestliže je k nim řádným způsobem přihlášen. Škola pro evidenci docházky a omlouvání nepřítomnosti využívá primárně informační systém Edupage.

2. Plánuje-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák sám nepřítomnost žáka ve vyučování z předem známých důvodů, požádá o uvolnění prostřednictvím elektronické žádosti v systému Edupage s dostatečným předstihem. V žádosti musí být uveden konkrétní důvod a přesné datum (případně hodiny) požadovaného uvolnění.

O uvolnění v délce od jedné vyučovací hodiny do pěti vyučovacích dnů rozhoduje třídní učitel. Žádost posoudí a své rozhodnutí zaznamená v systému Edupage.

O uvolnění v délce delší než pět vyučovacích dnů rozhoduje ředitel školy na základě žádosti podané prostřednictvím třídního učitele (žádost se podává rovněž elektronicky v Edupage, třídní učitel ji postoupí řediteli).

I v případě schváleného uvolnění je žák povinen si po ukončení nepřítomnosti sám, bez vyzvání a v přiměřené době řádně doplnit zameškané učivo.

3. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů, které nemohl předem předvídat (např. nemoc), je jeho zákonný zástupce (nebo zletilý žák sám) povinen oznámit důvod nepřítomnosti škole nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti.

Preferovaným způsobem oznámení je zadání informace o absenci přímo do systému Edupage.

Pouze v případě technických potíží nebo nedostupnosti systému Edupage lze oznámení učinit telefonicky třídnímu učiteli nebo do kanceláře školy, případně e-mailem třídnímu učiteli.

Pouhé oznámení nepřítomnosti nenahrazuje formální omluvenku.

4. Nepřítomnost nezletilého žáka omlouvá výhradně jeho zákonný zástupce, a to prostřednictvím svého rodičovského účtu v systému Edupage.



5. Zletilý žák omlouvá svou nepřítomnost ve vyučování sám, a to prostřednictvím svého žákovského účtu v systému Edupage.

Zletilý žák může tímto způsobem omluvit absenci do celkového počtu 35 zameškaných vyučovacích hodin za jedno klasifikační období (tj. za pololetí), pokud je tato nepřítomnost podložena závažnými důvody (např. nemoc, návštěva lékaře, rodinné důvody). Škola si však i v těchto případech vyhrazuje právo v odůvodněných případech (např. při podezření na neopodstatněnou absenci nebo při velmi časté absenci) vyžádat doložení důvodu nepřítomnosti relevantním potvrzením.

Nepřítomnost nad celkový počet 35 zameškaných vyučovacích hodin za jedno klasifikační období musí zletilý žák vždy doložit připojením relevantního potvrzení k elektronické omluvence v Edupage (např. scan nebo fotografie potvrzení od lékaře, úředního orgánu apod.) nebo jeho předložením třídnímu učiteli dle bodu III.7.

6. Formální doložení důvodu absence (omluvenka) se provádí výhradně elektronicky prostřednictvím systému Edupage.

Neprodleně po návratu žáka do školy, nejpozději však do 2 pracovních dnů po skončení absence, zákonný zástupce (z rodičovského účtu) nebo zletilý žák (z žákovského účtu) vytvoří v Edupage elektronickou omluvenku.

V elektronické omluvence musí být uvedeno přesné datum (případně vyučovací hodiny) absence a konkrétní, věcný důvod nepřítomnosti. Obecné formulace jako "rodinné důvody" nebo "nevolnost" mohou být třídním učitelem vyžádány k upřesnění.

Třídní učitel elektronickou omluvenku v systému Edupage zkontroluje a potvrdí její přijetí (omluvení hodin) nebo si vyžádá doplnění či doložení dle pravidel tohoto řádu.

Pokud absence není řádně a včas omluvena tímto způsobem, považují se zameškané hodiny za neomluvené, což může vést k udělení výchovného opatření. O neomluvené nepřítomnosti nezletilých žáků informuje třídní učitel zákonného zástupce prostřednictvím systému Edupage nebo jiným vhodným způsobem.

7. Vyžaduje-li to škola nebo stanoví-li tak jiné předpisy, je zákonný zástupce nebo zletilý žák povinen doložit důvod nepřítomnosti příslušným potvrzením (např. od lékaře, úřadu, sportovního klubu, organizátora soutěže).

Požadované potvrzení je zákonný zástupce nebo zletilý žák povinen nahrát jako přílohu k elektronické omluvence v Edupage (formou scanu nebo čitelné fotografie) nebo po předchozí dohodě s třídním učitelem předložit k nahlédnutí v originále.

8. Dlouhodobé uvolnění žáka z výuky povinného předmětu (například úplné osvobození z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů) povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce (nebo zletilého žáka), která musí být doložena doporučením odborného lékaře nebo jiného relevantního odborného pracoviště.

9. Zákonní zástupci i zletilí žáci jsou povinni chránit své přístupové údaje do systému Edupage a zamezit jejich zneužití. Zákonní zástupci nesdělují své rodičovské přihlašovací údaje dětem. Případnou ztrátu nebo podezření na zneužití přístupových údajů je nutné neprodleně ohlásit škole (třídnímu učiteli nebo správci systému).



IV. Chování žáků v době vyučování

1. Žák dodržuje zásady slušného chování. Je zdvořilý a ohleduplný, pomáhá slabším a chrání bezbranné.
2. Žák je povinen chodit do školy tak, aby byl na svém místě alespoň 5 minut před začátkem první vyučovací hodiny (zpravidla v 7:55). Opakované pozdní příchody jsou podkladem k tomu, aby bylo žákovi uděleno kázeňské opatření či snižená známka z chování v příslušném klasifikačním období.
3. Všichni žáci jsou povinni se po vstupu do školy přezout v prostoru šatnových skříněk nebo šaten.
4. Žák je povinen dodržovat vyučovací dobu a rozvržení přestávek.
5. Před každou vyučovací hodinou je žák povinen připravit si potřebné pomůcky a se zazvoněním vyčkávat na svém místě příchod učitele. Pokud žák nějaké pomůcky či úkol zapomene, na začátku hodiny se učiteli omluví.
6. Při vstupu učitele nebo jiné dospělé osoby do třídy žáci pozdraví tím, že vstanou. Stejným způsobem žáci pozdraví, když dotyčný ze třídy odchází.
7. Při vyučování žák dodržuje pokyny vyučujícího, neruší průběh hodiny ani ostatní spolužáky. Při komunikaci s učitelem i spolužáky žák respektuje pravidla společenského chování (chce-li se na něco zeptat nebo chce-li odpovědět na položenou otázku, přihlásí se a hovoří poté, co k tomu byl učitelem vyzván).
8. Během vyučovací hodiny může žák používat pouze pomůcky určené vyučujícím.
9. Mobilní telefony, chytré hodinky a další podobná komunikační či záznamová zařízení musí mít žák během vyučovacích hodin vypnuté nebo přepnuté do tichého režimu a uložené tak, aby nerušily výuku (zpravidla v tašce či batohu). Manipulovat s nimi během vyučovací hodiny (např. pro výukové účely jako kalkulačka, slovník, vyhledávání informací) smí žák pouze na výslovný pokyn vyučujícího. O přestávkách a ve volném čase v prostorách školy je používání těchto zařízení povoleno, avšak za předpokladu, že jejich používání je ohleduplné k okolí, neruší ostatní, neohrožuje bezpečnost a je v souladu s dalšími pravidly tohoto řádu, zejména se zákazem pořizování a šíření záznamů jiných osob bez jejich souhlasu a zákazem kyberšikany. Škola nenese odpovědnost za ztrátu či poškození těchto soukromých zařízení.
10. Přestávky žák tráví v učebnách, na chodbách nebo na jiných určených místech s ohledem na bezpečnost svou i bezpečnost ostatních. Během přestávky dbá všech pokynů pedagogického dozoru. Přecházejí-li žáci do jiné učebny, činí tak v klidu a pokud možno na začátku přestávky. Při příznivém počasí mohou žáci trávit velkou přestávku (po 2. vyučovací hodině) ve venkovním areálu školy.
11. Přestávku před odpoledním vyučováním nebo volné hodiny mohou žáci trávit v určené učebně či jiném vhodném prostoru; pak se řídí pokyny pověřeného pracovníka školy.
12. Žák může opustit školu v průběhu vyučování pouze na základě písemné žádosti podepsané zákonným zástupcem, kterou předá k posouzení třídnímu učiteli (zletilý žák může tuto žádost podepsat a podat sám). Pokud je žádost třídním učitelem schválena a toto schválení je i potvrzeno podpisem třídního učitele na formuláři příslušné žádosti, oznámí žák svůj odchod i vyučujícímu následující vyučovací hodiny. Toto pravidlo v plné míře platí i pro odpolední vyučování.
13. Mimo dobu své přítomnosti ve škole žák získává informace o organizaci výuky, změnách rozvrhu či zadaných úkolech prostřednictvím školního on-line informačního systému Edupage. Žák je povinen své přístupové údaje znát a nesdělovat je jiným žákům. Jestliže žák své přístupové údaje zapomene, neprodleně to oznámí svému třídnímu učiteli. Žákům je přísně zakázáno přistupovat do informačního systému Edupage prostřednictvím rodičovských účtů.



V. Povinnosti žákovské služby

1. Na každý týden určuje třídní učitel dvojici žáků, kteří po tuto dobu plní povinnosti žákovské služby.
2. Služba je povinná po každé vyučovací hodině smazat tabuli a dohlédne na úklid případného nepořádku.
3. Po poslední vyučovací hodině služba dohlédne, aby po odchodu žáků byla v učebně zavřená okna, zhasnutá světla a v případě potřeby zvednuté židle.

VI. Ochrana zdraví, osobnosti, majetku a zábrana škod

1. Žák je povinen chránit své zdraví i zdraví jiných, dbát o čistotu a pořádek ve škole i v jejím okolí.
2. Žák je povinen chránit zařízení školy (vybavení tříd, šatnové skříňky, malby na stěnách ap.) i okolního areálu (včetně zeleně) před poškozením. Je povinen šetrně a hospodárně zacházet se svěřenými pomůckami a učebnicemi, pokud mu byly školou zapůjčeny. Pokud žák majetek školy prokazatelně poškodí, on sám nebo jeho zákonní zástupci v plné výši uhradí náklady na opravu nebo na pořízení nového ztraceného či zcela zničeného majetku školy.
3. Žákům je zakázáno manipulovat s jakýmkoliv elektrickými spotřebiči, vypínači, jističi, elektrickým vedením ap. bez dozoru učitele.
4. Při hodinách tělesné výchovy a dalších formách vyučování se zvýšeným rizikem (například při exkurzích, laboratorních pracích ap.) žáci dodržují zvláštní bezpečnostní pokyny, které jim sdělí příslušný vyučující.
5. Pro všechny žáky platí bezpodmínečný zákaz kouření v areálu školy a při všech akcích, které škola pořádá. Toto pravidlo se vztahuje i na užívání tzv. elektronických cigaret bez ohledu na jejich náplň. Žákům je také přísně zakázáno držení, užívání a distribuce alkoholu, drog a jiných návykových látek v celém areálu školy a při všech akcích pořádaných školou.
6. Žákům je zakázáno přinášet do školy a na akce organizované školou nebezpečné předměty a látky (například zbraně, výbušniny, jedy, žiraviny ap.) nebo další věci ohrožující životy či zdraví.
7. Žákům jsou přísně zakázány jakékoliv projevy šikany (fyzické i psychické), diskriminace, rasismu, xenofobie, homofobie, netolerance vůči odlišnosti a jakékoliv další ponižující či obtěžující chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy či jiným osobám. Toto zahrnuje i skryté formy, jako je sociální vylučování nebo manipulace. Škola aktivně vytváří prostředí vzájemného respektu a bezpečí.
8. Zákaz kyberšikany a zneužívání digitálních technologií:
 - a) Žákům je přísně zakázána kyberšikana, tj. jakákoliv forma šikany, obtěžování, ponižování, zastrašování, zneužívání, zesměšňování nebo ohrožování jiné osoby prostřednictvím digitálních technologií (mobilní telefony, počítače, tablety, sociální sítě, chatovací aplikace, e-maily, herní platformy, školní informační systémy apod.).
 - b) Mezi projevy kyberšikany patří zejména, nikoliv však výlučně:
 - Zasílání urážlivých, výhrůžných nebo ponižujících zpráv, komentářů či e-mailů.
 - Vytváření a šíření nepravdivých, zesměšňujících nebo intimních informací, fotografií či videí o jiné osobě bez jejího souhlasu.
 - Vytváření falešných profilů za účelem poškození pověsti jiné osoby.
 - Úmyslné vylučování osoby z online komunikace nebo skupin (tzv. ostrakizace).
 - Krádež identity, nabourávání se do účtů nebo jiné zneužití online přístupů jiné osoby.



- c) Tento zákaz platí bez ohledu na to, zda k jednání došlo v době vyučování, mimo vyučování, v areálu školy či mimo něj, pokud má takové jednání negativní dopad na klima ve škole, na vztahy mezi žáky nebo na psychické či fyzické zdraví a bezpečí žáků i zaměstnanců.
 - d) Žákům je rovněž zakázáno bez souhlasu pořizovat a jakkoliv šířit zvukové či obrazové záznamy jiných osob (spolužáků, zaměstnanců školy), které by mohly narušit jejich soukromí nebo je poškodit.
 - e) Jakékoliv podezření na kyberšikanu je žák povinen neprodleně ohlásit třídnímu učiteli, výchovnému poradci, metodikovi prevence nebo vedení školy. Škola bude každé takové oznámení brát vážně a prošetří ho v souladu se svými postupy a preventivním programem.
 - f) Porušení tohoto bodu bude považováno za závažné porušení školního řádu a bude postihováno příslušnými výchovnými opatřeními.
9. Žák si do školy může přinést vlastní elektronické zařízení (např. notebook, tablet) pro studijní nebo osobní potřebu. Zařízení si přináší a používá výhradně na vlastní zodpovědnost. Škola nenese odpovědnost za jeho poškození, zničení, ztrátu nebo odcizení, pokud k němu nedošlo prokazatelným zaviněním ze strany školy nebo jejího zaměstnance. Žákům je z bezpečnostních důvodů přísně zakázáno zapojovat vlastní elektronická zařízení nebo nabíječky do elektrické sítě školy bez výslovného souhlasu pověřeného pedagogického pracovníka. Nabíjení vlastních zařízení je možné pouze vždy se souhlasem vedení školy. Porušení tohoto zákazu bude považováno za závažné porušení školního řádu.
10. Žák, který využívá přístup ke školní počítačové síti a internetovému připojení poskytovanému školou, je povinen tyto zdroje využívat zodpovědně, eticky, v souladu se vzdělávacími účely a pravidly školy. Je zakázáno zejména:
- a) přistupovat k obsahu, který je nelegální, neetický, urážlivý, extremistický nebo jinak nevhodný;
 - b) stahovat, instalovat nebo šířit nelegální software, autorsky chráněná díla bez oprávnění nebo škodlivý kód (viry, malware);
 - c) úmyslně přetěžovat síť, pokoušet se obcházet bezpečnostní opatření nebo filtry;
 - d) využívat školní síť k jakékoliv formě kyberšikany, obtěžování nebo poškozování dobrého jména školy či jiných osob;
 - e) sdílet své přístupové údaje nebo zneužívat cizí přístupové údaje.
- Škola si vyhrazuje právo monitorovat provoz ve své síti v souladu s platnými právními předpisy. Porušení těchto pravidel bude považováno za porušení školního řádu a může vést k omezení přístupu k síti a dalším výchovným opatřením.
11. Škola nepřebírá odpovědnost za větší finanční částky, drahé šperky a jiné cenné věci přinesené do školy. V případě jejich ztráty nebude žákům poskytnuta náhrada. Stejně tak škola nenese odpovědnost za ztrátu mobilního telefonu žáka s výjimkou případů, kdy žák nemohl mít telefon po dohledem a odložil ho na místě určené učitelem (například během hodin tělesné výchovy). Ve zcela výjimečných a odůvodněných případech mohou rodiče požádat o úschovu cenných věcí žáka třídního učitele nebo v kanceláři školy.
12. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen to okamžitě nahlásit třídnímu učiteli. Ten v případě potřeby informuje vedení školy, které zajistí vyšetření ztráty prostřednictvím policie. V případě, že rodiče (zletilí žáci) budou chtít uplatňovat náhradu, musí jít o věci uložené na místech k tomu určených a zajištěné proti krádeži (například v zamčené šatnové skřínce).



VII. Využívání nástrojů umělé inteligence

Škola vnímá nástroje umělé inteligence (AI), jako jsou jazykové modely (např. ChatGPT, Gemini, Copilot) a další, jako součást praxe, celoživotního vzdělávání a potenciálně jakožto užitečný nástroj pro vzdělávání. Cílem školy je vést žáky k zodpovědnému, etickému a efektivnímu využívání AI pro podporu jejich učení a rozvoj kritického myšlení, nikoliv k nahrazování vlastní práce a myšlenkových činností. Žák je vždy zodpovědný za výsledky své práce.

1. Žáci mohou nástroje AI využívat jako pomůcku, například pro:
 - a) vyhledávání informací a rešerše (vždy s ověřením z více důvěryhodných zdrojů),
 - b) tvorbu nápadů a osnov pro vlastní práci (brainstorming),
 - c) pomoc s formulací myšlenek nebo jazykovou korekturu (např. kontrola gramatiky, stylistické návrhy k vlastnímu textu),
 - d) vysvětlení složitých konceptů nebo získání jiného pohledu na probíranou látku;
 - e) procvičování učiva na míru vůči žákovi (pokud to nástroj umožňuje a je to vhodné);
 - f) jiné účely výhradně povolené nebo zadané vyučujícím v rámci konkrétního úkolu.
2. Je přísně zakázáno využívat nástroje AI způsobem, které představují podvod, plagiátorství nebo jinou formu nečestnosti. Mezi taková jednání patří zejména:
 - a) odevzdání textu, kódu, řešení úkolu nebo jakékoliv jiné práce vygenerované AI jako vlastní díla bez zásadního vlastního tvůrčího přínosu a bez řádného přiznání použití AI;
 - b) používání AI k vypracování testů, zkoušek nebo jiných forem hodnocení, pokud není vyučujícím výslovně povoleno;
 - c) tvorba nepravdivých informací, zdrojů nebo citací pomocí AI a jejich vydávání za skutečné;
 - d) jakékoliv jiné použití AI, které obchází cíle výuky a hodnocení a brání rozvoji vlastních znalostí a dovedností žáka.
3. Pokud žák využil nástroj AI při tvorbě jakékoliv práce, kterou odevzdává k hodnocení (esej, referát, prezentace, projekt, domácí úkol apod.), je povinen tuto skutečnost jasně a konkrétně uvést.
V rámci dotčené práce musí být uvedeno:
 - a) jaký AI nástroj byl použit (např. ChatGPT 3.5, Google Gemini),
 - b) k jakému účelu byl nástroj použit (např. "pro brainstorming klíčových bodů", "pro kontrolu gramatiky a stylistické návrhy", "pro generování úvodních návrhů odstavců, které byly následně zcela přepracovány"),
 - c) v jakém rozsahu byl nástroj použit (např. "použito pro inspiraci", "použito pro dílčí formulace", "použito pro generování kódu funkce X").Přesnou formu uvedení může stanovit vyučující daného předmětu. Neuvedení použití AI, pokud bylo využito, bude považováno za pokus o podvod a závažné porušení školního řádu.
4. Žák je vždy plně zodpovědný za obsah, správnost, přesnost a originalitu práce, kterou odevzdává, i když při její tvorbě využil AI. Přebírání výstupů AI bez ověření a vlastního zpracování je nepřipustné.
5. Porušení školního řádu, zejména ve smyslu bodů 3 a 4 této sekce, bude považováno za závažné porušení školního řádu (srovnatelné s plagiátorstvím či podváděním) a bude postihováno příslušnými výchovnými opatřeními, včetně možné klasifikace práce stupněm "nedostatečný" nebo dalších kázeňských postihů.



6. Tato pravidla mohou být aktualizována v souladu s dalším vývojem technologií a pedagogických přístupů.

VIII. Informace žáků a zákonných zástupců o průběhu a výsledcích studia

1. Sdělení žákům i jejich rodičům se děje prostřednictvím informačního on-line systému Edupage, především v podobě tzv. elektronické žákovské knížky. Touto cestou jsou zákonní zástupci informováni o obsahu vzdělávání, výsledcích žáka a jeho nepřítomnosti ve vyučování i o změnách v pravidelném rozvrhu hodin. Rodiče nezletilých žáků pravidelně kontrolují studijní výsledky a další informace a známky či jiná sdělení v aplikaci potvrzují. Svoje přístupové údaje zákonní zástupci v žádném případě nesdělují žákům ani nedovolí, aby žáci pracovali s aplikací v okamžiku přihlášení rodičovského účtu.
2. Zákonní zástupci nezletilého žáka mají právo na všechny informace o prospěchu a chování žáka v průběhu studia. Nezletilý žák je povinen své zákonné zástupce pravdivě a včas informovat o svých studijních výsledcích, problémech vyplývajících ze žákova chování ve škole a dalších důležitých skutečnostech.
3. K zajištění práva zákonných zástupců na informace škola minimálně dvakrát ročně organizuje třídní schůzky či konzultace s pedagogy. Zákonní zástupci také mají právo požádat učitele o individuální konzultaci či schůzku v době, která vyhovuje oběma stranám. K on-line komunikaci s učiteli mohou rodiče využít školní informační systém Edupage. V případě vážnějších problémů se mohou rodiče obrátit i na výchovného poradce nebo na vedení školy.
4. V době případného vzdělávání mimo školu (tzv. distanční výuky) rodiče prostřednictvím informačního systému nejen získávají informace o jeho organizaci, ale také bezprostřední zpětnou vazbu o míře plnění žákových povinností. Škola v této době předpokládá nejen vzájemnou intenzivní komunikaci se žáky a zákonnými zástupci, ale také zvýšený dohled rodičů zejména nezletilých žáků a jejich zájem o aktivní zapojení žáka do všech forem distančního vzdělávání.
5. Vedení školy se zavazuje vytvářet podmínky pro účinnou a oboustranně výhodnou spolupráci školy s rodiči. V případě zájmu ze strany rodičů zajistí vedení školy podmínky pro práci sdružení rodičů či jiných podobných organizací rodičů.
6. Zákonní zástupci žáků mají právo volit zástupce či být sami voleni do školské rady.

IX. Závěrečná ustanovení

1. Při porušení tohoto školního řádu může být žákovi udělen kázeňský trest podle rozhodnutí třídního učitele nebo ředitele školy. V případě obzvláště závažného porušení pravidel může být žák podle zákona podmíněčně nebo bezpodmínečně vyloučen ze studia.
2. Pravidla stanovená tímto školním řádem platí rovněž i pro všechny školou organizované akce, které probíhají mimo školní areál.
3. Ředitel školy si vyhrazuje právo tento školní řád změnit i v průběhu školního roku po projednání v pedagogické radě školy. O všech takových změnách budou žáci i rodiče informováni prostřednictvím třídních učitelů.
4. Tento školní řád platí od 1. září 2025.

Přejal, náležitě upravil:

Mgr. Petr Růžička, Ph.D., MBA

Kandidát na ředitele školy Gymnázium Milady Horákové



Příloha: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Tato pravidla vycházejí z ustanovení § 69 zák. č. 561/2004 Sb., v platném znění.
2. Zásady průběžného hodnocení žáků:
 - a) Klasifikační podklady získává učitel sledováním žákovy práce ve vyučovacích hodinách a jeho připravenosti na výuku, průběžnými zkouškami, vyhodnocováním testů či analýzou činností žáka při různých vzdělávacích aktivitách.
 - b) Kontrolní písemné práce, testy a jiné druhy zkoušek rozvrhne vyučující, pokud to organizace školního roku a školní provoz umožní, rovnoměrně v průběhu každého klasifikačního období.
 - c) Celková klasifikace žáka vychází z přiměřeného počtu hodnocení, jež závisí především na týdenním počtu vyučovacích hodin a dalších specifikách příslušného předmětu.
 - d) Při průběžné i celkové klasifikaci se učitel řídí kritériem přiměřené náročnosti odpovídající gymnaziálnímu typu studia. O průběžné klasifikaci si učitel vede doložitelné záznamy.
3. Vyučující seznámí žáky (a na vyžádání i zákonné zástupce) na začátku klasifikačního období (zpravidla na začátku školního roku) s konkrétními metodami a kritérii hodnocení používanými v daném předmětu, včetně formy a předpokládané četnosti hodnocených výstupů a případné váhy jednotlivých typů hodnocení. Tyto informace budou dostupné také způsobem umožňujícím dálkový přístup (např. v systému Edupage, na webu školy nebo v sylabech předmětů).
4. Základním obdobím pro hodnocení je školní pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je vyjádřeno klasifikační stupnicí s tradičním rozlišením klasifikačních stupňů:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.

X. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika včetně volitelných předmětů orientovaných na tyto obory. Při hodnocení jsou sledovány zejména následující parametry:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí a vztahů mezi nimi, kvalita a rozsah získaných dovedností;
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a problémů;
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- d) přesnost, výstižnost a kultivovanost ústního, písemného a grafického projevu;
- e) kvalita výsledků činnosti, aktivita v přístupu k činnostem, schopnost týmové práce;
- f) osvojení účinných metod samostatného studia Žákovy výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované výstupy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní, písemný a grafický projev je správný, přesný a výstižný a přiměřeně kultivovaný.



Výsledky činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede po upozornění ihned opravit. Je schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat různé zdroje informací přiměřené jeho věku a schopnostem.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované výstupy v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty či vyhledávat jiné zdroje informací.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má ve zvládnutí požadovaných výstupů méně podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má ve zvládnutí požadovaných výstupů závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium mu činí závažnější potíže.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák požadované výstupy z větší části nezvládá. Jeho schopnost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při práci nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Rovněž bude takto hodnocena práce, u které je prokázáno závažné porušení pravidel pro využívání umělé inteligence, zejména odevzdání práce vygenerované AI jako vlastního díla bez přiznání a zásadního vlastního přínosu. Toto jednání je považováno za závažné porušení školního řádu a může vést i k udělení dalších výchovných opatření

XI. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Teoretická část výuky se posuzuje podle pravidel pro předměty s převahou teoretického zaměření (viz výše).

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností, návyků a jejich tvořivá aplikace;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, ochota zaujímat a v případě potřeby korigovat své postoje a názory;
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu s přihlédnutím k dispozicím žáka;
- poznání zákonitosti daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu);



g) všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je v rámci jeho možností působivý, originální, procítěný, v případě potřeby i přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, snaživý, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou i s přihlédnutím k jeho dispozicím málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý vztah k umění či tělesné kultuře, nerozvíjí dostatečně své možnosti a jen v malé míře přijímá pomoc učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá potřebné kvality. Má minimální osvojené vědomosti či dovednosti a nedovede je aplikovat ani s výraznou pomocí. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí žádné úsilí o svůj rozvoj.

XII. Kritéria hodnocení dle stupňů prospěchu

1. Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

Stupeň 1 (výborný):	bezpečně ovládá
Stupeň 2 (chvalitebný):	ovládá
Stupeň 3 (dobrý):	v podstatě ovládá
Stupeň 4 (dostatečný):	ovládá se značnými nedostatky
Stupeň 5 (nedostatečný):	neovládá

2. Úroveň myšlení:

Stupeň 1 (výborný):	uvažuje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti
Stupeň 2 (chvalitebný):	uvažuje celkem samostatně
Stupeň 3 (dobrý):	uvažuje méně samostatně
Stupeň 4 (dostatečný):	nedokáže samostatně uvažovat
Stupeň 5 (nedostatečný):	nedokáže samostatně uvažovat, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3. Úroveň vyjadřování:

Stupeň 1 (výborný):	vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a jazykově správně
Stupeň 2 (chvalitebný):	vyjadřuje se celkem výstižně
Stupeň 3 (dobrý):	myšlenky neformuluje příliš přesně
Stupeň 4 (dostatečný):	myšlenky formuluje se značnými obtížemi
Stupeň 5 (nedostatečný):	myšlenky nedokáže formulovat, odpovídá nesprávně i na návodné otázky



4. Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

Stupeň 1 (výborný):	vědomostí a dovedností využívá aktivně, spolehlivě, pracuje samostatně a přesně
Stupeň 2 (chvalitebný):	dovede dobře využívat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb
Stupeň 3 (dobrý):	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
Stupeň 4 (dostatečný):	dělá závažné chyby, obtížně je překonává
Stupeň 5 (nedostatečný):	úkoly nedokáže řešit ani s pomocí učitele

5. Píle a zájem o učení:

Stupeň 1 (výborný):	je aktivní, učí se svědomitě, systematicky a se zájmem
Stupeň 2 (chvalitebný):	učí se aktivně a svědomitě, vykazuje jen občasné méně závažné výkyvy v práci
Stupeň 3 (dobrý):	učí se méně aktivně a systematicky, k práci potřebuje občasné podněty
Stupeň 4 (dostatečný):	projevuje nevalný zájem o vzdělávání, k práci potřebuje stálé podněty
Stupeň 5 (nedostatečný):	zájem o vzdělávání neprojevuje, pomoc a pobízení k práci jsou neúčinné

XIII. Kritéria pro hodnocení chování

1. Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

2. Pro jednotlivé stupně chování jsou stanovena tato kritéria:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák aktivně a uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své ojedinělé přestupky napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se však dopustí ojedinělého závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování či ustanovením vnitřního řádu školy nebo se přes opakovaná kázeňská opatření i nadále dopouští dalších přestupků, byť méně závažných. Jeho chování je v zásadním rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Mezi jednání vedoucí k tomuto stupni patří zejména závažné projevy šikany nebo kyberšikany, úmyslné ublížení na zdraví, krádež, závažné zneužití návykových látek, závažné zneužití nástrojů umělé inteligence nebo jiné velmi závažné porušení povinností. Narušuje práci ve škole nebo se dopouští významných poklesů ve svém chování.



XIV. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami či s mimořádným nadáním, případně i žák aktivně a úspěšně se věnující pravidelné závodní sportovní činnosti v příslušném sportovním oddíle může být v některém předmětu se souhlasem ředitele školy vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce či zletilého žáka a doporučující odborné zprávy.

1. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rovněž ze závěru vyšetření na odborném pedagogickém či psychologickém pracovišti. V takových případech je vypracován zpravidla do 1 měsíce po odborném zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí školní dokumentace.
2. V průběhu školního roku může být IVP v případě potřeby upravován a doplňován.
3. Za zpracování a obsah IVP odpovídá ředitel školy, výchovný poradce a učitelé předmětů, kterých se IVP týká.
4. Výchovný poradce a třídní učitelé sledují průběh vzdělávání žáků dle IVP a v případě nedodržování stanovených opatření informují o této skutečnosti ředitele školy. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škole odbornou podporu příslušné školské poradenské zařízení.
5. Vyučující respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka s IVP.
6. V případě neplnění stanovených podmínek může být individuální vzdělávací plán zrušen, anebo nemusí být prodloužena jeho platnost.
7. Žák, jemuž bylo povoleno vzdělávání dle IVP, je povinen:
 - a) kontaktovat příslušné vyučující a domluvit se s nimi na termínech zkoušek, testů apod.;
 - b) pravidelně si doplňovat učivo a plnit úkoly stanovené vyučujícími příslušných předmětů;
 - c) splnit ve stanovených termínech podmínky pro uzavření klasifikace.

XV. Výchovní opatření

1. Výchovními opatřeními jsou:

a) napomenutí třídního učitele

Uděljuje třídní učitel za méně závažné nebo ojedinělé porušení školního řádu. Mezi taková porušení patří například opakované zapomínání pomůcek či domácích úkolů, ojedinělé pozdní příchody do výuky, menší nekázeň o přestávkách či při výuce, neuposlechnutí běžného pokynu vyučujícího.

b) důtka třídního učitele

Uděljuje třídní učitel za závažnější nebo opakované porušení školního řádu, které ještě nedosahuje intenzity pro udělení důtky ředitele školy. Může se jednat například o opakované méně závažné přestupky uvedené u napomenutí třídního učitele, narušování průběhu vyučování, používání mobilního telefonu v hodině v rozporu s pravidly, menší projevy nevhodného chování vůči spolužákům či zaměstnancům školy, neplnění zadaných povinností.

c) důtka ředitele školy

Uděljuje ředitel školy za závažné porušení školního řádu či další porušení školního řádu po udělení důtky třídního učitele. Za závažné porušení se považuje zejména prokázaná šikana nebo kyberšikana, závažné porušení pravidel pro využívání AI, úmyslné poškození majetku, hrubé porušení pravidel slušnosti a bezpečnosti, neomluvená absence většího rozsahu a další jednání uvedená jako důvod pro udělení stupně 3 z chování.



d) podmíněné vyloučení ze studia

Uděljuje ředitel školy za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, zejména pokud se žák dopustil provinění uvedených u důtky ředitele školy zvláště závažným způsobem nebo opakovaně i přes udělená kázeňská opatření. Udělení zpravidla předchází projednání v pedagogické radě. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák ve zkušební lhůtě dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

e) vyloučení ze studia

Uděljuje ředitel školy v případě, že se žák dopustí dalšího zaviněného porušení povinností ve zkušební lhůtě stanovené při podmíněném vyloučení, nebo za obzvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem ve smyslu § 31 odst. 3 školského zákona (zejména závažné útoky na jiné osoby, spáchání trestného činu nebo zvláště závažného přestupku). Udělení zpravidla předchází projednání v pedagogické radě. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

2. O podmíněném vyloučení ze studia a vyloučení ze studia informuje ředitel školy pedagogickou radu.
3. K ocenění chování, studijních či jiných úspěchů žáků slouží:
 - a) pochvala třídního učitele,
 - b) pochvala ředitele školy.

Za výjimečné výsledky, reprezentaci školy, pomoc spolužákům či jiné mimořádné projevy může třídní učitel udělit pochvalu třídního učitele. Pochvalu ředitele školy žák získá v případě, že jeho činy či aktivity jsou hodné výjimečného ocenění. Ten, kdo pochvalu udělil, ji sdělí zákonným zástupcům prostřednictvím školního informačního systému.

Se všemi pochvalami bude seznámena pedagogická rada.

Kázeňská opatření či pochvaly mohou být uděleny opakovaně a nejsou na sobě navzájem závislé.

XVI. Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:
 - a) **Prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm "velmi dobré".
 - b) **Prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný.
 - c) **Neprospěl**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný).
 - d) **Nehodnocen**, nelze-li žáka na konci 1. pololetí příslušného školního roku v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnotit.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn.



XVII. Komisionální zkoušky

1. Žák koná komisionální zkoušku v těchto případech:
 - a) je-li mu nařízena rozdílová zkouška;
 - b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení dle § 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění;
 - c) musí-li absolvovat opravnou zkoušku.
2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná, skládá se z předsedy, zkoušejícího a přísedícího a jmenuje ji ředitel školy. Pokud je v případech uvedených pod písm. b) ředitel školy zároveň vyučujícím příslušného předmětu, řeší se složení této komise v součinnosti s ČŠI a OŠMS MHMP. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise bez zbytečného odkladu v den konání zkoušky.
3. Komisionální zkouška je neveřejná.

Přejal, náležitě upravil:

Mgr. Petr Růžička, Ph.D., MBA

Kandidát na ředitele školy Gymnázium Milady Horákové